

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 «Летучий корабль»
ИНН 7328086643 КПП 732801001 ОГРН 1157325007861
Адрес: 432067, город Ульяновск, проспект Ливанова, дом 6,
телефон/ факс 8 (8422)58-85-53
E-mail: mbdou_100@mail.ru
Заведующий: Кирсанова Елена Викторовна

Заявка
на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками

по теме:
«Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий»

2020год

Заявка

на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками с 2020 г. по 2023 г.

Регистрационный номер _____

Дата регистрации заявки: _____

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий»

I. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется)-	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 «Летучий корабль», МБДОУ детский сад №100
Полное наименование учредителя (учредителей) организации – заявителя	"Муниципальное образование "Город Ульяновск". Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования "город Ульяновск" осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.
Юридический адрес организации - заявителя	432067, город Ульяновск, проспект Ливанова, дом 6
Фактический адрес организации - заявителя	432067, город Ульяновск, проспект Ливанова, дом 6
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Кирсанова Елена Викторовна, заведующий
Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, научная степень	Стожарова Марина Юрьевна- профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» кандидат

	педагогических наук.
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Кирсанова Елена Викторовна
Контактный телефон	+79876335011
Телефон/факс образовательной организации	8(8422)58-85-53
Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://ds100ulyanovsk.nubex.ru/
Электронный адрес образовательной организации	mbdou_100@mail.ru
Ходатайство образовательной организации на имя председателя Областного экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании региональной инновационной площадкой (с указанием темы, ФИО научного руководителя, срок реализации проекта)	Имеется
Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта	Выписка из протокола Педагогического совета №4 от 27.02.2020г
Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной	Имеется

инновационной площадки	
Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации – заявителя, ссылка на устав)	<p>Устав МБДОУ № 100</p> <p>2.3. Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>4.3. Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Учреждением, и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательная программа должна обеспечивать целостность учебно-воспитательного процесса, предусматривающего обогащённое всестороннее развитие детей в соответствии с направлениями, заданными базисной программой: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальными и авторскими программами, разработанными в Учреждении и прошедшими экспертизу. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка</p>

	<p>5.1. Участниками образовательных отношений Учреждения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.</p>
--	---

заявителя

1.	Наименование инновационного проекта (программы), ссылка на посвящённый проекту раздел официального сайта организации – заявителя в сети Интернет
2.	Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)
3.	Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах федерального и регионального уровней, на решение которых направлен проект (программа) организации – заявителя (вставить цитату из документа)
4.	Исходные теоретические положения; проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, научно-методическое обоснование ключевых положений проекта, содержание и методы деятельности, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);
5.	Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта
6.	Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области
7.	Сроки реализации инновационного проекта (программы)
8.	Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов
9.	Эффективность проекта: - ожидаемые эффекты проекта (программы) - основные подходы к оценке эффективности проекта (программы)
10.	Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы), возможность тиражирования описываемой инновации
11.	Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам
12.	Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций
13.	Ресурсное обеспечение проекта (программы), в том числе: - кадровое обеспечение (форма №1); - нормативное правовое (форма №2); - финансовое обеспечение проекта (форма №3)
14.	Основные риски проекта и пути их минимизации

II. Краткое описание проекта (программы) организации-заявителя

15.	Наименование инновационного проекта (программы), ссылка на посвящённый проекту раздел официального сайта организации – заявителя в сети Интернет
16.	Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)
17.	Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах федерального и регионального уровней, на решение которых направлен проект (программа) организации – заявителя (вставить цитату из документа)
18.	Исходные теоретические положения; проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, научно-методическое обоснование ключевых положений проекта, содержание и методы деятельности, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);
19.	Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта
20.	Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области
21.	Сроки реализации инновационного проекта (программы)
22.	Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов
23.	Эффективность проекта: - ожидаемые эффекты проекта (программы) - основные подходы к оценке эффективности проекта (программы)
24.	Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы), возможность тиражирования описываемой инновации
25.	Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам
26.	Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций
27.	Ресурсное обеспечение проекта (программы), в том числе: - кадровое обеспечение (форма №1); - нормативное правовое (форма №2); - финансовое обеспечение проекта (форма №3)
28.	Основные риски проекта и пути их минимизации

Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий

1. Ссылка на официальный сайт МБДОУ детский сад №100
ds100ulyanovsk.a2b2.ru

Разделы сайта, охватывающие тему проекта:

- Сведения об образовательной организации. Документы (правоустанавливающие документы)
- Методические материалы (консультации для родителей по использованию цифровых образовательных технологий в условиях семьи)
- Цифровые образовательные технологии ДОУ (картотека интерактивных игр, занятия с использованием интерактивной доски)

2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)

Целью данной программы является разработка и апробация пакета программно-методических документов для обеспечения эффективного развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в различных формах математической работы в процессе использования цифровых образовательных технологий.

Задачи программы:

1. Изучить психолого-педагогические основы проблемы развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить имеющийся уровень развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста;
3. Реализовать авторскую программу по развитию интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе применения цифровых образовательных технологий;
4. Оценить эффективность проведенной работы.

Основная идея предлагаемого проекта заключается реализации системы эффективного развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в различных формах математической работы в процессе использования цифровых образовательных технологий.

Данная работа будет направлена на повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам развития интеллектуальной активности дошкольников. Основная работа будет заключаться в выработке правильных

ориентиров для понимания взрослыми возможностей использования цифровых образовательных технологий в старшем дошкольном возрасте.

Наша цель – обеспечение педагогов и родителей знаниями о развитии интеллектуальной активности дошкольников; о развитии познавательных (когнитивных) процессов ребенка; о специфике и разнообразии познавательных интересов и потребностей детей, а также о различных возможностях и стратегии использования цифровых образовательных технологий в старшем дошкольном возрасте.

В результате данной работы мы планируем создать постоянно действующий научно-методическое объединение по вопросам интеллектуального развития дошкольников с помощью цифровых образовательных технологий и через его качественную работу добиться реального освоения педагогами данных технологий в работе со старшими дошкольниками, учитывая гигиенические нормы и требования, индивидуальные траектории развития детей, а также требования современной школы и общества по данной проблеме.

Планируется шире привлекать родителей детей, посещающих наш детский сад к разумному и адекватному возрасту использованию цифровых образовательных технологий в процессе организации познавательного общения в семье. Необходимо вооружить родителей знаниями о необходимости грамотного подбора цифровых технологий (развивающих информационных программ) в работе со своими детьми, о дозированном использовании данных технологий, о сочетании цифровых технологий с традиционными средствами и методами организации познавательной деятельности детей.

3. Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В паспорте приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» говорится о том, что дополнительным результатом проекта станет интеграция цифровой образовательной среды между уровнями образования, формирования единого цифрового портфолио обучающегося. А также по результатам

первых этапов реализации проекта возможен выход на новые модели организации образовательного процесса и присвоения квалификаций, в перспективе позволяющие дополнить существующие формы получения образования. Поскольку дошкольные образовательные организации призваны во всех отношениях подготовить ребенка к школе, педагогам ДОО отводится роль людей, способных мягко и в то же время уверенно подготовить детей старшего дошкольного возраста, а также их родителей к необходимости и возможности правильного использования цифрового контента в образовании современных детей.

В ФГОС ДО говорится о построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (пункт 1.3.) Также стандарт ориентирует нас на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Думается, что использование цифровой образовательной среды может существенно способствовать в выработке активности ребенка в выборе содержания образования в целом и развитию интеллектуальной активности старших дошкольников, в частности.

В пункте 1.6. указано на то, что Стандарт направлен на решение следующих задач и среди них шестая задача: «формирование общей культуры личности детей, формирование интеллектуальных качеств»; седьмая задача «обеспечение вариативности и разнообразия дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»; Данные задачи тоже могут быть успешно решены при реализации предлагаемого нами подхода.

Стратегия развития образования Ульяновской области делает акцент на развитие общей культуры дошкольников, развитие физических, **интеллектуальных**, нравственных, эстетических личностных качеств, способностей детей, которые соответствуют дошкольному возрасту. Ребенок должен развиваться в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, **познавательное развитие**, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Большое внимание должно быть уделено развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Поэтому Стратегия также нацеливает на развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий

4. Исходные теоретические положения; проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, научно-методическое

обоснование ключевых положений проекта, содержание и методы деятельности, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);

Проблема исследования.

Сегодня мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, информации, мобильной связи, спутникового телевидения, интернета. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без цифровых технологий. Использование цифровых в воспитательно-образовательном процессе — это одна из самых актуальных и новых проблем в отечественной педагогике. Следует понимать, что цифровые информационные технологии - это не только компьютеры и их программное обеспечение, под ними понимается использование видео, DVD, CD, интернета, телевизора, мультимедиа, интерактивных носителей, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для получения информации и коммуникации на новом уровне. Информационно-коммуникативные технологии дают нам новые возможности. наших современных детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, мастерски ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их быстро и легко воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать творческие и интеллектуальные способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. Активность ребенка 5-7 летнего возраста, особенно интеллектуальная, рассматривается в качестве основного условия не только освоения им разных видов деятельности, но и выхода за пределы взаимодействия с окружающим миром, регулируемого шаблонными требованиями. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде графического изображения, текста, речи, видео, звука, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек, что в свою очередь закладывает потенциально обогащенное развитие личности.

Ребенок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность творить, рассуждать, открывать, спорить. В исследованиях А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Н. Ф. Виноградовой, Т. И. Бабаевой, А. А. Люблинской, А. И. Сорокиной, Н. Н. Поддьякова и др. подчеркивается мысль о том, что деятельность должна ставить ребенка перед необходимостью

направлять свою интеллектуальную активность на избирательное использование и поиск существующих у него знаний и действий для решения новой задачи. Установлено, что чем интереснее такая деятельность, чем большее эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях доказана важность использования разнообразных методов и форм развития интеллектуальной активности детей в педагогическом процессе. Применение этих форм и методов теснейшим образом связано с использованием цифровых информационных технологий в процессе обучения, которое позволяет изменить образовательную деятельность, перейти от обычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности.

Проблема развития интеллектуальной активности заключается в том, что с одной стороны, необходимо учитывать новые социальные и психолого-педагогические условия, предъявляющие детям повышенные требования к развитию восприятия, мышления и умственной работоспособности, с другой стороны, широкое применение информационных цифровых технологий несколько ограничено возможностями дошкольного возраста по санитарно-гигиеническим требованиям и требует определенного продуманного возрастного подхода, использования определенной соответствующей возрасту мотивации (игровой, познавательной), разработкой определенных игровых интересных занимательных форм работы с детьми.

Данное противоречие обусловили выбор темы **«Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий»**, которая состоит в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий развития интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении в процессе использования цифровых образовательных технологий.

Объект исследования - интеллектуальная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий.

Гипотеза исследования: развитие интеллектуальной активности интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста будет происходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

1. Использование комплекса цифровых образовательных ресурсов (планшетов, интерактивной доски, проектора, колонок, компьютерных игр, презентаций, робототехники («Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0»), развивающего набора «Детская универсальная STEAM- лаборатория»).
2. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросу грамотного использования цифровых образовательных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
3. Создание авторской базы данных (игротеки) цифровых информационных развивающих программ для работы со старшими дошкольниками.

Научно-методическое обоснование ключевых положений проекта

Научно-методические аспекты развития интеллектуальной активности детей рассматриваются достаточно подробно. Интеллектуальная активность личности как объект исследования привлекает в последние годы все большее внимание ряда наук: педагогики, психологии, науковедения, социологии. Её разработке посвящен ряд психологических и педагогических исследований С. Л. Рубинштейна, Д. Гилфорда, Ж. Пиаже, М. Шюрера, Н.А. Менчинской, Р.Г. Граника и др.

Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса, считают, что интеллектуальная активность — это целый комплекс явлений: как высших психических, так и психофизиологических. Существует поэтому несколько подходов к пониманию и определению интеллектуальной активности, которые как раз и отражают различные проявления, различные стороны и различные уровни психической активности в процессе мыслительной деятельности.

Для педагогической психологии в целом характерно рассмотрение активности в связи с разработкой проблемы усвоения знаний. Такой подход четко выражен в работах Н. А. Менчинской и ее сотрудников. В этих работах основным критерием интеллектуальной активности учащихся устанавливается принятие и выполнение задания. Интеллектуальная активность отождествляется этими исследователями с самой интеллектуальной деятельностью.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что содержание понятия интеллектуальной активности меняется в зависимости от самого контекста исследования. Можно выделить два основных направления в понимании интеллектуальной активности. В первом случае интеллектуальная активность объясняется как синоним любой умственной деятельности вообще. Подобный взгляд можно, по-видимому, объяснить

стремлением к более широкому пониманию природы интеллектуальной активности. Действительно, любая умственная деятельность означает состояние активности. Но последовательное проведение этой линии, характерное для нескольких исследований, приводит к включению в сферу интеллектуальной активности психической активности вообще. Таким образом, понятие интеллектуальной активности «расплывается»: второе шире по объему, чем первое. Несмотря на видимую широту этого взгляда, он охватывает лишь деятельную сторону интеллектуальной активности. Однако из общего понятия деятельности не может быть выведена специфическая характеристика интеллектуальной активности. Отсюда становится понятным, что нет достаточного основания определять интеллектуальную активность через умственную деятельность, и наоборот. В психофизиологических исследованиях распространена такая точка зрения, согласно которой активность понимается как «мера взаимодействия» субъекта с объектом.

Проблема использования цифровых образовательных технологий в дошкольном и младшем школьном возрасте является очень острой и актуальной в настоящее время. Многие авторы, ученые пишут о необходимости использования компьютерных игр на занятиях и уроках, об их значении для развития мышления детей, их интеллектуальной активности, творческих способностей. Среди них Л. А. Столяр, С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина, О. С. Ушакова, И.О. Ивакина, О.Н. Латкин, А.В. Гульман.

В исследованиях, посвященных применению компьютерных игр в работе с дошкольниками, рассматриваются особенности мотивации деятельности на компьютере (Е.И. Машбиц, Ж.Шовэн, К. Еймерл, Е.Е. Лысенко, И.Белавина, Е.В. Иванова и др.); влияние компьютера на общее умственное развитие ребенка, формирование операциональной стороны его деятельности (Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Б.Ф. Ломов, Форд, Хесс, С.Пейперт, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова, Ю.М. Горвиц, Г. Петку и др.); развитие общения и сотрудничества между детьми в процессе компьютерно-игровой деятельности (Пилот, Еймерл, Шовэн, С.Пейперт и др.)

Вместе с тем, несмотря на достаточную представленность обозначенной темы в научно-методических исследованиях, изучение проблемы развития интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий остается важнейшей проблемой современной педагогической теории и практики. Ее решение возможно при условии развития эффективного развития интеллектуальной активности старших дошкольников при использовании неограниченных возможностей и стратегии использования цифровых образовательных технологий в старшем дошкольном возрасте.

Содержание и методы деятельности:

Содержание деятельности обеспечивается постановкой и решением следующих основных задач:

1. Изучить психолого-педагогические основы проблемы развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить имеющийся уровень развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста;
3. Реализовать авторскую программу по развитию интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе применения цифровых образовательных технологий;
4. Оценить эффективность проведенной работы.

Для решения поставленных задач будут использованы **следующие методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, сравнение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (анкетирование, беседы с педагогами, родителями и детьми, педагогическое наблюдение, тестирование); статистические (методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Монографии:

1. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников - М: Флинта, 2012. – 116 с.
2. Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности. - М.: Флинта - Наука, 2019.

Учебные пособия с грифом УМО:

1. Стожарова М.Ю. Лекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». - Москва: Флинта, 2016
2. Стожарова М.Ю. Использование технологий интеллектуально-развивающего обучения в дошкольном образовании в учебном пособии «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования». – Ульяновск. 2014
3. Стожарова М.Ю. глава 3 «Познавательное развитие детей» // Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. М.: Инфра-М, 2020.

Статьи ВАК:

1. Стожарова М.Ю. Преемственность в работе детского сада и школы по математическому развитию детей / Начальная школа плюс До и После. - 2011г. - №4.

2. Стожарова М.Ю, Михалева С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах организации математической деятельности / Эмиссия оф лайн. - 2011 год ВАК
3. Стожарова М.Ю, Катиркина А.Ф. Формирование мотивационной готовности к школе старших дошкольников / Начальная школа плюс До и После. - 2012г.- № 2 ВАК
4. Стожарова М.Ю, Почечура К.П. Формирование мотивационной готовности к школе, как одного из важнейших компонентов школьной зрелости дошкольников Научное мнение, 2012, №10
ВАК
5. Стожарова М.Ю, Ремнева Н.А. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов старших дошкольников /Nota Bene Педагогика и просвещение, № 4, 2012.
6. Стожарова М.Ю., Ремнева Н.А. Нетрадиционные методы обучения детей элементам математики. / Научное мнение № 6, 2013.
7. Стожарова М.Ю., Ремнева Н.А. Развитие основ логического мышления дошкольников с помощью метода моделирования. - «Перспективы науки». – 2014 г, № 12 ВАК
8. Стожарова М.Ю. Формирование основных компонентов школьной зрелости дошкольников /Гуманитарные науки и образование. - Саранск. – 2015. - №2
9. Стожарова М.Ю., Павлунина Т.А. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. – Сочи. – 2016. - № 1. – С. 72-76.

Статьи в научно-методических журналах:

1. Стожарова М.Ю. Результаты психолого-педагогической диагностики как база для составления индивидуальных программ познавательного общения взрослых с детьми / Детский сад от А до Я. - №5, 2006.
2. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в математической деятельности / Ребенок в детском саду. – 2014. - №4.
3. Стожарова М.Ю. Концепция математического развития детей дошкольного возраста в Ульяновской области / Профессиональная деятельность педагога: проблемы. Поиски, решения, Ульяновск, 2017.- С. 110-119.
4. Стожарова М.Ю., Виндец Ю.А. Формирование основ интеллектуальной культуры старших дошкольников с помощью метода моделирования // Инновационные технологии: пути повышения качества образовательного процесса ДОО. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2018

5. Стожарова М.Ю., Нуртдинова Л.Б. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах математической работы Творчество в профессиональной деятельности будущего педагога – Ульяновск, 2019 С. 246-250.

Методические пособия для педагогов и родителей:

1. Стожарова М.Ю., и др. Занимательная математика (Методическое пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками). Часть 1. Ульяновск: УИПКПРО, 2004. - 80 с.

2. Занимательная математика (Методическое пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками). Часть 2. Ульяновск: УИПКПРО, 2004. - 48 с

3. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность (учебное пособие) Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. – 221 с.

4. Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя (методическое пособие) Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. – 203

5. Стожарова М.Ю. и др. Интеллектика. Программа интеллектуального образования и развития дошкольников. - Ульяновск, 2016

6. Несмеянова Е.А. Развитие интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста с помощью информационных технологии// Инновационная деятельность дошкольных организаций в современных социокультурных условиях. Материалы регионального научно-практического семинара. / Отв.ред.Котлякова Т.А.-2020. - С. 109-112.

7. Демидова Ю.А. Современные подходы к формированию алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста // электронный журнал «Альманах педагог». - 2020

8. Белоконь А.П. Основы создания компьютерной игры для дошкольника //Дошкольник. – 2020. - №13

9. Антонова Н.Е. Научно- техническое творчество или откуда берутся изобретатели//Дошкольник. – 2020. - №13

10. Титаренко В.К. Конспект занятия педагога-психолога на родительском клубе «Шаг за шагом» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей по теме «Развиваем интеллектуальные способности с использованием ИКТ»// Дошкольник. -2020. -№13

11. Андрианова Е.И., Кирсанова Е.В. Проектирование модели развивающего образовательного пространства детского сада// Региональные ценности в

содержании инновационной деятельности ДОО. Материалы межрегиональной научно- практической конференции. -2017. - С.11-14

12. Кирсанова Е.В. Создание условий работы с детьми дошкольного возраста для развития детской одаренности //Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с задатками творческой одаренности. Материалы Российской очно-заочной научно- практической конференции. - 2018. – С.92-97

В результате реализации данного проекта может быть разработана на муниципальном и региональном уровнях (теоретически обоснована, разработан пакет документов и приступит к реализации) программа «Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий», учебно-методическое обеспечение к данной программе, создана авторская база данных (игротеки) цифровых информационных развивающих программ. Все это может быть использовано для решения данной проблемы в детских садах региона общеразвивающего вида.

6. Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области

Результаты реализации проекта:

Значимость реализации инновационного проекта заключается в возможности теоретического обоснования и практической реализации инновационного подхода по развитию интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий

7. Сроки реализации проекта:

С сентября 2020 года по май 2023 года (3 учебных года)

8. Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, целевые индикаторы программы:

Соответствие образовательному заказу общества:

- создание пакета программно-методических документов для развития интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий

- мотивация педагогов к внедрению инноваций в образовательной работе с детьми, направленной на развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста;

- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОО;
- развитие материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- стабильность финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.

9. Эффективность проекта:

Ожидаемые эффекты проекта (программы):

- основные подходы к оценке эффективности проекта (программы)

К ожидаемым эффектам программы относятся:

- создание постоянно действующего «Родительского клуба» по вопросам познавательного развития дошкольников и возможности через его качественную работу добиться реального учета познавательных способностей и потребностей различных детей при организации познавательной деятельности в ДОО и семье, выработки индивидуальных маршрутов познавательного развития детей совместно с родителями.

- создание районного центра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, не посещающим детский сад по различным причинам, получающим дошкольное образование в семье.

Эффективность программы может быть оценена через:

- повышение интеллектуальной активности старших дошкольников;
- изменение педагогической позиции родителей по отношению к использованию цифровых образовательных технологий в семье на более осознанную и адекватную возрасту детей и основным задачам их интеллектуального развития;
- результаты диагностики интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста

10. Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы), возможность тиражирования описываемой инновации

Основными потребителями результатов проекта могут являться:

- Педагоги дошкольных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, поскольку разработанные программа, учебно-методическое обеспечение к программе, технологии быть применены в различных ДОО.
- Родители старших дошкольников, посещающих и не посещающих ДОО;

Возможность тиражирования описываемой инновации заключается в публикации и распространении основных результатов проекта на областном и региональном уровнях.

11. Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

1 этап. Октябрь-июнь 2020-2021 г.г.

Содержание работы: проведение анализа психолого – педагогической, научно – методической литературы по проблеме исследования; изучение передового педагогического опыта работы, организация самообразования сотрудников ДООУ, организация проблемного семинара по теме: «Основные подходы к развитию интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования цифровых образовательных технологий».

Отчетные материалы:

- теоретическая разработка «Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий».

2 этап. Сентябрь-июнь 2021 – 2022 г.г.

Содержание работы: констатирующий эксперимент, разработка содержания формирующего этапа исследования. Разработка и апробация программы развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования цифровых образовательных технологий.

Отчетные материалы:

- пакет диагностических методик «Определение уровня развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста».

- «Инфознайка»: программа развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования цифровых образовательных технологий; «Инфознайка»: методические рекомендации к программе развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования цифровых образовательных технологий.

3 этап. Сентябрь-июнь 2022– 2023 г.г.

Содержание работы: формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Работа над учебно-методическим пособием «Развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования цифровых образовательных технологий».

Отчетные материалы:

Учебно-методическое пособие: «Развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования цифровых образовательных технологий».

12. Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций

1. Муниципальное образование "Город Ульяновск". Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования "город Ульяновск" осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска. Учредитель ДОО оказывает поддержку в инновационной деятельности ДООУ МО.

2. Администрация Заволжского района муниципального образования город Ульяновск

Партнеры уровня активного взаимодействия:

3. Инженерный лицей

4. Музей занимательных наук «Ампер»

5. Детский технопарк «Кванториум»

6. Информационный центр по атомной энергии (Дворец книги)

13. Ресурсное обеспечение проекта (программы), в том числе: числе:

Форма №1. Кадровое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, международных),	Функционал специалиста в проекте (программе) организации - заявителя
-------	-------------------	---	--	--

			выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	
1	Кирсанова Елена Викторовна	Заведующий Высшее педагогическое, участник Всероссийского вебинара «Детская универсальная STEAM- лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС»		
2	Несмеянова Елена Александровна	Заместитель заведующего по УВР Высшее педагогическое, участник Всероссийского вебинара «Детская универсальная STEAM- лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС»	«Развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования цифровых образовательных технологий»	
3	Титаренко Валерия Константиновна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Высшее	«Использование педагогом- психологом возможностей интерактивной доски на коррекционно- развивающих занятиях с детьми старшего дошкольного возраста»	
4	Демидова Юлия Анатольевна	Воспитатель высшей квалификационной категории Среднее профессиональное	«Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством алгоритмических	

		участник Всероссийского вебинара «Детская универсальная STEAM- лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС»	игр»	
5	Белоконь Анастасия Павловна	Воспитатель Высшее Курсы повышения квалификации в форме стажировки «Формирование основ социальной культуры дошкольников на основе конструирования медиапространства и внедрения робототехники в ДОО (18 часов)	«Детский сад будущего»	
6	Антонова Наталья Евгеньевна	Воспитатель Высшее Курсы повышения квалификации в форме стажировки «Формирование основ социальной культуры дошкольников на основе конструирования медиапространства и внедрения робототехники в ДОО (18 часов)	«Робототехника (Lego WeDo) и программирование (Scratch Junior)- современный шаг к научно-техническому творчеству в ДОО	
7	Мурзина Ю.А.	Руководитель кружка «Увлекательная тропинка к неизвестному»		

Форма №2. Нормативное правовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
	Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9)	Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155)	В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития: — развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; — формирование познавательных действий, становление сознания;

		<p>— развитие воображения и творческой активности;</p> <p>— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ	В Образовательной программе прописаны формы, способы, методы, средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и познавательных интересов.
	Устав МБДОУ	Определяет цели, задачи, направления, функции работы ДОО

№ п/п	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
	Приобретение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», развивающего набора «Детская универсальная STEAM –лаборатория»	внебюджет
	Стимулирование участников эксперимента	бюджет ДОУ
	Оплата услуг Интернета	бюджет ДОУ
	Курсовая подготовка педагогов	бюджет ДОУ
	Курсовая подготовка членов административного аппарата и (в том числе выезды на совещания и семинары)	бюджет ДОУ и внебюджет
	Организация семинаров, конференций, круглых столов в ДОУ	Бюджет ДОУ и внебюджет

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Мы считаем, что к основным рискам проекта относится:

- недостаточная психолого-педагогическая грамотность педагогов и родителей в области грамотного использования цифровых образовательных технологий в работе с дошкольниками.
- недостаточная техническая подготовленность ДОО к решению этой проблемы на практике

Однако, мы считаем, что этих рисков возможно избежать или их минимизировать за счет своевременного повышения квалификации педагогов в области применения цифровых образовательных технологий в работе с детьми; за счет расширения и укрепления материально-технической базы ДОО соответствующей возрасту цифровой образовательной средой.